

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.09 «Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень магистратура)

Направленность (профиль)
Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы)

Форма обучения
очно-заочная

Москва - 2023

1. **Наименование дисциплины** - «Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)»

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике ФФН, принципах их анализа; к организации обучения детей с ФФН в специальных группах, на логопунктах ДОУ и СОШ с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к учителю- логопеду.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Необходимые умения: - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. Трудовые действия: - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	Знать: - базовые понятия дисциплины, этиологию, механизмы, структуру и симптоматику ФФН, принципы, задачи и методы логопедической работы при ФФН Уметь: - выявлять фонетико-фонематическое и недоразвитие речи, дифференцировать его от других отклонений и проблем в развитии, осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности Владеть: - навыками определения речевой патологии, уровня речевого развития, навыками рационального отбора и реализации коррекционно-образовательных программ

<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Необходимые умения: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции. Трудовые действия: - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и</p>	<p>Знать: - клиническую типологию и психолого-педагогическую характеристику детей с ФФН, научно-методологические основы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы логопеда с детьми, имеющими ФФН Уметь: - проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты обследования Владеть: - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ФФН с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения</p>
--	--	---	---

		социального развития обучающихся.	
--	--	-----------------------------------	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)» относится к обязательной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Дети с ФФНР: определение, психолого - педагогическая характеристика	5	24	<p>1. Понятие ФФНР.</p> <p>2. Особенности речи и психических процессов у детей с ФФН.</p> <p>3. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с ФФНР.</p>	4	<p>1. Характеристика произносительной стороны речи и фонематического восприятия при фонетико - фонематическом недоразвитии речи.</p> <p>2. Основные показатели нормативного и отклоняющегося развития речевой деятельности при ФФН</p> <p>3. Симптомы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Особенности проявлений нарушения фонематического слуха, нарушения звукопроизношения.</p>	4	16	Устный опрос

<p>Организация и проведение психолого-педагогического обследования детей с ФФН</p>	<p>5</p>	<p>22</p>	<p>1. Принципы и организация обследования детей с ФФН. 2. Технология обследования дошкольников с ФФН. 3. Интерпретация результатов обследования.</p>	<p>2</p>	<p>1. Приёмы обследования звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова. 2. Критерии анализа данных обследования, анализ результатов обследования. 3. Причинная характеристика выявленных нарушений, обобщение полученных фактов и формулировка диагностических выводов.</p>	<p>4</p>	<p>16</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>Планирование и проведение фронтальных и индивидуальных занятий по формированию звуковой культуры речи детей с ФФН в логопедических группах, логопедическом пункте ДОО</p>	<p>5</p>	<p>24</p>	<p>1. Основные положения коррекционной работы. 2. Методы и приёмы логопедической работы. 3. Планирование и организация фронтальных и индивидуальных занятий по формированию звуковой культуры речи детей с ФФН.</p>	<p>4</p>	<p>1. Этапы формирования фонематического слуха у дошкольников с ФФН. 2. Последовательность формирования различных операций фонематического анализа и синтеза. 3. Развитие лексики и грамматического строя речи на занятиях по</p>	<p>2</p>	<p>18</p>	<p>Тестирование</p>

					коррекции звукопроизношения.			
Всего: 72 час.		70		10		10	50	Зачет – 2 часа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Дети с ФФНР: определение, психолого - педагогическая характеристика

Вопросы для подготовки:

1. Определение ФФН. (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина и др.)
2. Этиология. Определение понятий «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух», «фонематический слух».
3. Симптомы фонетико-фонематического недоразвития у детей.
4. Особенности проявлений нарушения фонематического слуха, нарушения звукопроизношения.
5. Зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков в речи ребёнка.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического обследования детей с ФФН

Вопросы для подготовки

1. Обследование детей с ФФН.
2. Приёмы обследования звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова.
3. Установление параметров, критериев анализа данных обследования, анализ результатов обследования.
4. Интерпретация результатов обследования (причинная характеристика выявленных нарушений, обобщение полученных фактов и формулировка диагностических выводов, прогноз особенностей овладения грамотой, формулировка методических выводов, определение основных условий проведения подготовительной работы).

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу.

Раздел 3. Планирование и проведение фронтальных и индивидуальных занятий по формированию звуковой культуры речи детей с ФФН в логопедических группах, логопедическом пункте ДОО

Вопросы для подготовки:

1. Основные положения коррекционной работы.
2. Этапы формирования фонематического слуха у дошкольников с ФФН.
3. Развитие умения различать неречевые звуки. Формирование способности различать звуки по силе, высоте, тембру. Различение слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов. Дифференциация фонем.
4. Последовательность формирования различных операций фонематического анализа и синтеза.
5. Приёмы логопедической работы.
6. Развитие лексики и грамматического строя речи на занятиях по коррекции звукопроизношения.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к тестированию

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и

сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для

акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: С текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

Требования к оформлению презентации

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-2	<p>Имеет фрагментарные знания базовых понятий дисциплины, этиологии, механизмов, структуры и симптоматики ФФН, принципах, задачах и методах логопедической работы при ФФН</p> <p>Затрудняется в умении выявлять фонетико-фонематическое и недоразвитие речи, дифференцировать его от других отклонений и проблем в развитии, осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p>Испытывает затруднения в процессе использования навыков определения речевой патологии, уровня речевого развития, навыками рационального отбора и реализации коррекционно-образовательных программ</p>	<p>Допускает неточности в определении базовых понятий дисциплины, этиологии, механизмов, структуры и симптоматики ФФН, принципах, задачах и методах логопедической работы при ФФН</p> <p>Допускает незначительные ошибки в умении выявлять фонетико-фонематическое и недоразвитие речи, дифференцировать его от других отклонений и проблем в развитии, осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p>Допускает неточности в процессе использования навыков определения речевой патологии, уровня речевого развития, навыками рационального отбора и реализации коррекционно-образовательных программ</p>	<p>Демонстрирует знания базовых понятий дисциплины, этиологии, механизмов, структуры и симптоматики ФФН, принципах, задачах и методах логопедической работы при ФФН</p> <p>Демонстрирует умения выявлять фонетико-фонематическое и недоразвитие речи, дифференцировать его от других отклонений и проблем в развитии, осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p>Владеет навыками определения речевой патологии, уровня речевого развития, навыками рационального отбора и реализации коррекционно-образовательных программ</p>
ПК-5	<p>Имеет фрагментарные знания клинической типологии и психолого-</p>	<p>Допускает неточности в знаниях клинической типологии и психолого-педагогической</p>	<p>Демонстрирует полные знания клинической типологии и психолого-педагогической</p>

	<p>педагогической характеристики детей с ФФН, научно-методологические основы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы логопеда с детьми, имеющими ФФН</p> <p>Затрудняется в умении проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты обследования</p> <p>Испытывает затруднения в процессе использования навыков планирования коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ФФН с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения</p>	<p>характеристики детей с ФФН, научно-методологических основ построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы логопеда с детьми, имеющими ФФН</p> <p>Допускает незначительные ошибки в умении проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты обследования</p> <p>Допускает неточности в процессе использования навыков планирования коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ФФН с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения</p>	<p>характеристики детей с ФФН, научно-методологических основ построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ работы логопеда с детьми, имеющими ФФН</p> <p>Демонстрирует умения проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты обследования</p> <p>Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ФФН с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения</p>
--	--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Устный опрос
- Контрольная работа
- Тестирование

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:

«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и

	<p>продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%

«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше
-----------------------------	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 5 семестре.

Вопросы к зачету

1. Определение ФФН. Структура дефекта при ФФН.
2. Особенности проявления ФФН у детей.
3. Соотношение понятий «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух», «фонематический слух».
4. Симптомы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
5. Особенности проявлений нарушения фонематического слуха и звукопроизношения.
6. Приёмы обследования звукопроизношения.
7. Выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала.
8. Методика обследования фонематического слуха.
9. Обследование слоговой структуры слова.
10. Примеры диагностических заданий для выявления недоразвития фонематических процессов
11. Критерии анализа данных обследования.
11. Интерпретация результатов обследования.
13. Формулировка методических выводов, определение условий проведения коррекционно-развивающей работы.
14. Выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала.
15. 8. Основные направления коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ФФН.
16. Особенности преодоления нарушений звукопроизношения у дошкольников с различными артикуляторными расстройствами.
17. Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФН.
18. Методические рекомендации в работе по развитию фонематического восприятия.
19. Принципы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
20. Методы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
21. Содержание, приемы коррекции на I, II этапах работы по развитию фонематического слуха.
22. Методика работы по развитию фонематического восприятия.
23. Формирование операций анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями на предметном уровне.
24. Методика, приемы работы по развитию элементарных операций фонематического анализа.
25. Методика, приемы работы по развитию сложных форм фонематического анализа.

26. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками слоگو-звукo-буквенным анализом.
27. Анализ программы коррекционного обучения детей с ФФН в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина)
28. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН. Организация деятельности воспитателя в группе ФФН.
29. Организация коррекционно-логопедической и воспитательной работы в группах дошкольников с ФФН.
30. Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий.

7.3. Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения

		- Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. , Колокольникова М. В. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. – Ставрополь, 2016. – 203 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466810&sr=1
2. Задумова Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 ч., Ч. 1. Дислалия. - Санкт-Петербург.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 88 с., ISBN: 978-5-8179-0189-4 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438776&sr=1

8.2. Дополнительная литература:

1. Ланина Е. М. История логопедии: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с., ISBN: 978-5-8353-1668-7 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278485&sr=1
2. Круглова А. М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения. -Москва: РИПОЛ классик, 2012. – 96 с. ISBN: 978-5-386-05254-6. - Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227666&sr=1
3. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 114 с. ISBN: 978-5-691-01920-3. - Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234876&sr=1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL : <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Современные системы логопедической помощи в системе образования, здравоохранения и социальной сфере» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: подготовке к демонстрации презентации, подготовке к устным опросам, контрольной работе, докладу.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на практических занятиях рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы обучающийся постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету

При подготовке к зачету обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно

и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-YDTKD) – действие бессрочно

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы)

Рабочая программа дисциплины
«Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)»

Составитель:
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,
кандидат педагогических наук